

Советом родителей  
Протокол № 1 от  
24.08.2021

решением  
педагогического  
совета МКДОУ:  
детский сад № 13  
№ 1 от 31.08.2021

Заведующий МКДОУ :  
детский сад № 13

\_\_\_\_\_  
О.В.Зименкова  
Приказ № от 31.08.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения:  
детский сад № 13 общеразвивающего вида**

**п.Новольвовск 2021**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	3-5
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Цель и задачи программы воспитания	5-6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы	6-7
1.2.1	Уклад образовательной организации	7-9
<b>1.3.</b>	Требования к планируемым результатам освоения Программы	9-10
1.3.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	10-11
1.3.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	12-18
1.3.3.	Преемственность в результатах освоения Программы воспитания ДОУ	19-28
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО	28-34
2.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	34
2.2.1	Социальное направление воспитания	34
2.2.2	Физическое и оздоровительное направление в воспитании	35
2.2.3	Гражданское и патриотическое направление в воспитании	36
2.2.4	Познавательное направление в воспитании	36-37
2.2.5	Трудовое направление в воспитании	37-38
2.2.6	Этико-эстетическое направление в воспитании	38-39
2.2.7	Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники	40
2.2.8	Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием	40-42
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	42-43
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	43-45
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	46
3.2	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	46-47
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	47-48
3.4.	Информационное обеспечение реализации программы воспитания	48-49
3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49
3.6.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	49-50
3.7.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	50
3.8.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)	51-52
3.9.	Примерный календарный план воспитательной работы	52-58

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКДОУ: детский сад № 13 предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания в МКДОУ, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых

имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В рабочей программе воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности

В ходе реализации программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде, экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования, уважение к педагогу, готовность учиться на протяжении всей жизни, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации, трудовая и экономическая активность

Целевые ориентиры рассматриваем как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания учитывает культурно- исторические, социально-экономические, демографические и иные особенностей региона, культурно-образовательные потребности детей, их родителей(законных представителей), традиции.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес.-1 год, 1 год-3 года, от 3 лет до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Строить целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, на основе договоренности об определенных правах ребенка в обмен на понимание своих обязанностей.

4. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, физические, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность, ответственность.

5. Вовлекать детей в организацию повседневной жизни, не только как исполнителей, формировать партнерские отношения детей и взрослых на основе их сотрудничества и взаимодействия

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания, идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания, амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания МКДОУ :детский сад № 13 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.**

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ,

В МКДОУ: детский сад № 13 образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие

их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МКДОУ: детский сад № 13 является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается через проведение различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельностью.



Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Для педагогов ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и другим мероприятиям.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

*Целевые ориентиры Программы воспитания* предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

*Целевые ориентиры общеобразовательной Программы* обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования в сочетаемых, ожидаемых результатах по воспитанию:

- **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру**, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности ребёнка проявляются** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

(таблица 1)

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1.Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>- проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>-проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>

<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>проявляет позицию «Я сам!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> </ul> <p>способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>- эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>- проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>- стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</li> </ul>
<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>- проявляет интерес к физической активности;</li> <li>- способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>

### 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

(таблица 2)

<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>-проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>-проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями</li> </ul>

<p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>разных убеждений, представителями различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>
<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами,</li> </ul>

правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.

конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками(умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;

-выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;

- задает вопросы взрослым и сверстникам;

- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;

-способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;

- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;

- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);

-умеет слушать и уважать мнения других людей;

- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;

- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;

- осознает свое эмоциональное состояние;

- имеет свое мнение, может его обосновать;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

<p>поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой</p>	<p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</p> <p>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>



<p>деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>-оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>-покойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с</li> </ul>

<p>природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>

### 1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы воспитания реализует принципы отбора содержания непрерывного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- принцип развития;
- принцип гуманитаризации;
- принцип целостности;
- принцип культуросообразности.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой.
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- оказание психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребёнка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

(таблица 3)

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДОО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
<u>Развитие основ нравственной культуры</u>	- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, -обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;	- проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; - проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции,

	<p>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>- соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>- негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;</li> <li>к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям использует правила этики и культуры речи;</li> <li>- избегает плохих поступков;</li> <li>- умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>- понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
<p><u>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</u></p>	<p>- имеет первичные представления о семейных ценностях, традициях, бережное отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> </ul>

	<p>отношение к младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>- проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>- знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>- знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>- уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения</li> </ul>
<p><u>Формирование основ гражданской идентичности</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны</li> </ul>

окружающим людям,  
предметному миру, к себе;  
- испытывает чувства  
гордости, удовлетворенности,  
стыда от своих поступков,  
действий и поведения;  
- доброжелателен, умеет  
слушать и слышать  
собеседника, обосновывать  
свое мнение;  
- демонстрирует способность  
выразить себя в игровой,  
досуговой деятельности и  
поведении в соответствии с  
нравственными ценностями;  
- самостоятельно применяет  
усвоенные правила, владеет  
нормами, конструктивными  
способами взаимодействия с  
взрослыми и сверстниками  
(умение договариваться,  
взаимодействовать в  
игровых отношениях в  
рамках игровых правил и  
т.д.);  
- преобразует полученные  
знания и способы  
деятельности, изменяет  
поведение и стиль общения  
со взрослыми и сверстниками  
в зависимости от ситуации;  
- способен к творческому  
поведению в новых  
ситуациях в соответствии с  
принятой системой  
ценностей;  
- выражает познавательный  
Интерес к отношениям,  
поведению людей,  
стремление их осмысливать,  
оценивать в  
соответствии с усвоенными  
нравственными нормами и  
ценностями;  
- экспериментирует в сфере  
установления отношений,  
определения позиции в  
собственном поведении;

- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;

- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;

- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);

- слушает и уважает мнения других людей;

- идет навстречу другому при несовпадающих интересах мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;

- соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.

- управляет своим эмоциональным состоянием имеет свое мнение, может его обосновать;

-оказывает позитивное влияние на свое окружение;

-осознанно принимает решения и несет за них ответственность;

-способен управлять своим поведением, планировать свои действия;

-старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;

-проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших

<p><u>Формирование</u> <u>основсоцио-</u> <u>культурных</u> <u>ценностей</u></p>	<p>и плохих поступках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>- проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>- Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>- владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>-имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>- проявляет интерес, любознательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> <li>– имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>– отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>– отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
--	---	--



	<p>различным видам творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>- проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	
<p><u>Формирование основ межэтнических взаимодествия</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>- понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>- не применяет физического Насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их</li> </ul>	<p>проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к установлению Дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны</li> </ul>

<p><u>Формирование основ информационной культуры</u></p>	<p>права и достоинство.</p> <p>-осознанно выполняет Правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>-использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>- использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>– самостоятельно организует поиск информации;</p> <p>– критически относится к информации и избирательности её восприятия;</p> <p>– уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</p> <p>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно-полезных продуктов и т.д.</p>
<p><u>Формирование основ экологической культуры</u></p>	<p>- Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</p>	<p>- проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</p> <p>- бережно относится ко всему живому;</p> <p>- имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности</li> </ul>	<p>человека.</p>
<p><u>Воспитание культуры труда</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>- не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>- стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li>– проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>– имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>– проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</li> <li>– соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>– бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

	<p>-проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</p> <p>- активно участвует в общественно полезной деятельности;</p> <p>- умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	
--	---	--

## Раздел 2. Содержание Программы воспитания

### 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>формирование позитивных установок к различным</p>

	видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<b>Физическое развитие</b>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### Содержание направлений Программы воспитания

<b>Направления воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</b>
<b>Развитие основ нравственной культуры</b>	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи,

ответственности и заботы.

- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.
- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.

**Формирование**

Развивать у ребенка:

<p><b>семейных ценностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей</li> </ul>
<p><b>Формирование Основ гражданской идентичности</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</li> </ul>
<p><b>Формирование основ</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как</li> </ul>

<p><b>межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</b></p>	<p>одну из многих различных точек зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур</li> </ul>
<p><b>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслами ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям,</li> </ul>



	<p>сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах</li> <li>- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</li> </ul>
<p><b>Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни,</li> <li>понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни</li> </ul>
<p><b>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</b></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а сосредотачивает процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

## **2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.2.1..Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий

взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе

## 2.2.2. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. **Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни
- введение оздоровительных традиций

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей

### 2.2.3.Гражданское и патриотическое направление воспитания

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников.

Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

**Цель:** Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

**Задачи:**

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, поселку, формировать гражданскую позицию.

Помочь дошкольникам воспринимать Тульский край как среду своего проживания и существования, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

**Формы работы с детьми:** занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

**Ожидаемые результаты:** привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране, бережное отношение к родной природе и всему живому, повышенный интерес к русским традициям, знание символики государства (герб, флаг, гимн),расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну, уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России, толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям

### 2.2.4. Познавательное направление в воспитании

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.2.4.Трудовоенаправление воспитания

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий,

требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются **традиционные методы воспитания:** словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.* Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

### *Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации.

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

### **2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.** **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2.7. Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.**

**Цель:** Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)
- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки,
- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
- музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
- в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

## **2.2.8. Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием**

**Цель:** Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.



Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе.

Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всесторонне развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

*Направления работы:*

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Основная стратегия педагогов ДОУ при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируется и воспитывается в дошкольном возрасте.

*Формы работы с дошкольниками:*

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;
- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

*Работа с педагогами:*

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;
- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников;
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

*Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:*

- дни открытых дверей в школе и в ДОУ
- встречи с учителями;

- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

*Ожидаемый результат:*

- снижение порога тревожности при поступлении в школу.
- обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

### **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ**

В МКДОУ: детский сад № 13 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основной целью** педагогической работы в МКДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ : детский сад № 13 является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима, всех форм работы с детьми и других факторов. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания ,активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. С этой целью организовано взаимодействие с родителями через мессенджер WhatsApp,Viber, проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями компетентности воспитанников ДОУ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

## На групповом уровне

1. *Участие родителей в управлении ДООУ:* родительский совет ДООУ, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей воспитанников в образовательный процесс:*

- групповые родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении садовых и внутри групповых мероприятий.

3. *Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей воспитанников:*

- общие родительские собрания – по вопросам, требующих общих решений (для будущих дошкольников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка и др.);

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия, родителями (законными представителями) и педагогами (сайт ДООУ, группы в социальных сетях, «ВКонтакте», мобильное приложение WhatsApp);

## На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций..

- участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППк).

- индивидуальные консультации (как личные так и онлайн) родителей (законных представителей) воспитанников с педагогами, администрацией ДООУ с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

- организация индивидуальной профилактической работы в отношении семей, находящихся в социально опасном положении, своевременное выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни ДООУ через совместную деятельность родителей и воспитанников.

## Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения. сентябрь	3-7 лет		Заведующий воспитатели

Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?» 5-7 лет	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	постоянно	воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	декабрь	воспитатели, родители
Совместные акции «Блокадные дни Ленинграда» «Мы помним, мы гордимся!»	3-7 лет	январь май	воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	постоянно	воспитатели родители
Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	постоянно	воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7 лет	постоянно	
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	воспитатели родители

## III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста;
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

***Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности

### 3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На современном этапе развития общества дети дошкольного возраста особенно нуждаются в дополнительной поддержке – комплексе профилактических мероприятий, способствующих лучшей ориентации детей в окружающей действительности: социализации, развитию познавательной сферы, формированию устойчивой мотивации.

Психолого-педагогических условия реализации программы воспитания, направленных на:

- 1) уважении взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития,
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности,
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Предметно –пространственная среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой МКДОУ: детский сад № 13, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

**Насыщенность** гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

**Вариативность** развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

**Полифункциональность** среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп **трансформируется**, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

**Доступность** – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

**Безопасность** – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

**Эмоциональная насыщенность и эстетичность** – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

**Признаки индивидуализации:** возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, регулярно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

**Педагогическая и воспитательная целесообразность** позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

### **3.4. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,
- ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся воспитательно-образовательной деятельности

В общении с родителями активно используются:

- информационные уголки для родителей;
- сайт учреждения;
- социальная сеть VK;
- мобильное приложение WhatsApp);

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять воспитательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;



- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательного процесса ;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательно-воспитательного процесса;
- 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

### **3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагогические работники реализующие воспитательную программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий всестороннего развития ребенка.

Одним из условий эффективной деятельности детского сада является сформированность у педагогических работников потребности в непрерывном профессиональном росте.

Повышение профессионального мастерства осуществляется за счёт:

- обучение на рабочем месте – организована система повышения профессиональной компетенции педагогов с учётом актуальных проблем реализации ООПДО и индивидуальных потребностей педагогических работников;
- участия в профессиональных объединениях педагогов;
- осуществление наставничества;
- участия в районных методических объединениях онлайн.

В детском саду работает 19 человек, из них:

- административные работники - 2 человека;
- педагогические работники – 6 человек, 1- педагог имеет высшую квалификационную категорию;
- учебно-вспомогательный персонал – 3 человека;
- служащие - 4 человека;
- рабочие – 4 человек.

### **3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках

государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ

Основные локальные акты:

- Образовательная программа МКДОУ: детский сад № 13;

- Годовой план работы МКДОУ: детский сад № 13;

- Календарный учебный график МКДОУ: детский сад № 13;

- Рабочая программа воспитания МКДОУ: детский сад № 13;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

### **3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

В дошкольном учреждении имеются специализированные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для обеспечения комфортного и безопасного пребывания воспитанников.

- музыкально-спортивный зал оснащены музыкальными акустическими системами, стереосистемой, мультимедийным проектором, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой; мягкими модулями, спортивным оборудованием, нестандартным физкультурным оборудованием;

- медицинский кабинет и изолятор оснащенные кварцевыми ультрафиолетовыми облучателями, рециркуляторами, напольными весами и т.д.

- методический кабинет, содержащий в полном объеме материал для организации работы с детьми и работы по повышению профессионального уровня педагогов;

- мини-музей «Комната Русская изба»

-пищеблок

- прачечная

-кабинет заведующего;

Групповые помещения оборудованы современной мебелью, имеется достаточное количество развивающего материала: дидактические игры, конструкторы, предметы для творчества

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально- коммуникативного развития детей.

### **3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)**

В зависимости от комплектования группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**На уровне уклада ДОО** инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:**

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО при реализации инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами** Программы воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
  - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
  - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
  - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.9. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей Программы воспитания МКДОУ: детский сад № 13 составляется **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **План воспитательной работы.**

#### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разделен на темы, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

#### **Физическое развитие и культура здоровья**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
<b>Космические старты «В путешествие к далеким звездам»</b>	5-7 лет	апрель	
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Воспитатели. инструктор по физ. восп
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	Воспитатели, мед сестра
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	воспитатели, инструктор по физ. восп

#### **Гражданское и патриотическое направление воспитания**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и	3-7 лет	В течение	воспитатели

занятий патриотического содержания		периода	муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датами значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май – июнь	воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	воспитатели муз. руководитель
Тематические занятия в памятные даты : «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы» «Битва за Москву»	4-7 лет	В течение периода январь май	воспитатели
Тематические беседы, фотовыставка «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	5-7 лет		воспитатели
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели

### Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	октябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Зимний вечерок	5-7 лет	Январь	воспитатели

«Приходила Коляда накануне Рождества»			
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	воспитатели Муз. руководитель
Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	воспитатели
Мини Музей «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Просмотр презентации «Как жили люди на Руси»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Изготовление поделок, атрибутов, утвари в музей «Русская изба»	4-7 лет	В течение периода	воспитатели
Мероприятие «День Славянской Письменности!»	5-7 лет	май	воспитатели

### Трудовое направление воспитания

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папе помогаю!»	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Почта» «Поликлиника»,	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3- 5 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов,	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве			
--	--	--	--

### Этико-эстетическое направление воспитания

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	3-5 лет  5-7 лет	октябрь январь март июнь В течение периода	воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
<b>Беседы:</b> Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<b>Дидактические игры:</b> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели



перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль			
<b>Художественная литература для чтения и заучивания:</b> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Игра – викторина «В стране дорожных знаков» Игр-инсценировка по ПДД «Теремок» ( на новый лад	5-7 лет	по плану воспитателя	воспитатели
Проект «Правила дорожные детям знать положено!»	3-7 лет	май-июнь	
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

## Воспитание и обеспечение преемственности с начальным образованием

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	заведующий муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе и ОДО Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Директор СОШ Заведующий ДОУ методист Воспитатели подготовительной группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Воспитатели
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ОДО для учителя начальной школы. (в дни школьных каникул)	6-7 лет	март	Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяя задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.