

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Муниципального
образования
Кимовский район


Е.В. Захаров



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МКДОУ : детский сад № 13
№ 36 – ОД от 31.08. 2020г
О.В. Зименкова



- 1.2. Назначение образовательного учреждения
- 1.3. Программное обеспечение образовательного процесса
- 1.4. Характеристика контингента воспитанников ДОУ
- 1.5. Социальный статус семей воспитанников
- 1.6. Основные характеристики образовательного процесса
- 1.7. Организационные детали оказания образовательных услуг
- 2. Миссия и цели воспитательного-образовательного процесса
- 3. Основные характеристики оказания образовательных услуг
- 3.1. Анализ фактического уровня подготовки
- 3.2. Анализ образовательного процесса
- 3.3. Анализ состава детей
- 3.4. Анализ образовательного
- 3.5. Методы
- 3.6. Система
- 3.7. Анализ управленческого
- 3.8. Анализ
- 3.9. Анализ

Программа Развития

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения : детский сад № 13 общеразвивающего вида на 2020-2025 гг

- 4. Концепция Программы развития МКДОУ: детский сад №13
- 4.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения
- 4.2. Программируемые результаты Программы Развития в МКДОУ: детский сад №13
- 4.3. Перечень условий необходимых для реализации Программы
- 4.4. Ответственность за реализацию Программы развития ДОУ на 2020-2025 гг
- 4.5. Прогнозируемые результаты
- 4.6. Заключение

Разделы Программы развития:

Введение

Паспорт Программы развития МКДОУ: детский сад №13

1. Информационная справка.

1.1. Краткая справка о ДОУ

1.2. Назначение образовательного учреждения

1.3. Программное обеспечение образовательного процесса

1.4. Характеристика контингента воспитанников ДОУ

1.5. Социальный статус семей воспитанников

1.6. Основные характеристики образовательного процесса

1.7. Организация дополнительных образовательных услуг

2. Цели и задачи воспитательно –образовательного процесса

3. Основные характеристики организации образовательного процесса

3.1. Анализ профессионального уровня педагогов

3.2. Анализ образовательного процесса

3.3. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

3.4. Анализ заболеваемости

3.5. Материально–техническое обеспечение образовательного процесса

3.6. Состояние финансово-экономических ресурсов

3.7. Анализ управляющей системы

3.8. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения

социального заказа на образование

3.9. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития

4. Концепция Программы развития МКДОУ: детский сад № 13

4.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения

4.2. Прогнозируемый результата Программы Развития МКДОУ: детский сад №13

4.3. Перечень условий необходимых для реализации Программы

4.4. Мероприятия по реализации Программы развития ДОУ на 2020-2025 г.г

4.5. Прогнозируемые результаты

4.6. Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МКДОУ: детский сад № 13 (далее – ДОУ) с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода дошкольных учреждений в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Детского сада широкие слои заинтересованного населения. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое Детский сад становится мощным средством социализации личности.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приоритетными становятся следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в ДОУ, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города,
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей,
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям,
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития ориентирована на:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для детского сада проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к детскому саду и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы развития ДООУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения:

- физически развитых,
- любознательных,
- активных,
- эмоционально отзывчивых,
- владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми,
- способных управлять своим поведением и планировать действия,
- способных решать интеллектуальные и личностные задачи,
- имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности,
- высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять,

понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения: детский сад № 13 общеразвивающего вида на 2019 -2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 13 общеразвивающего вида
<i>Основания для разработки программы</i>	План действий по модернизации общего образования на 2013-2017гг, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150-р; Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом РФ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Национальная доктрина образования 2025 год. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
<i>Назначение программы</i>	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МКДОУ: детский сад № 13 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
<i>Статус программы</i>	Нормативный документ образовательной организации осуществляющей деятельность в режиме развития и

	принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад № 13 общеразвивающего вида на 2020-2025 года.
<i>Разработчики программы</i>	Рабочая группа педагогических работников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад № 13 общеразвивающего вида,
<i>Цель Программы</i>	Создание модели Детского сада, как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности Детского сада по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.
<i>Задачи программы</i>	<p>Повышение качества образования в МКДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества воспитания и образования в МКДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. • Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды МКДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. • Развитие системы государственно-общественного управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Сроки реализации</i>	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.

<i>программы</i>	
<i>Участники реализации (исполнители) Программы</i>	Администрация ДООУ, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры, воспитанники.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>Программа реализуется в период с 2020- 2025 гг.</p> <p>1 этап – организационный, 2020 -2021 гг.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы по реализации программы развития.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для осуществления качественного образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования; - привести нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию программы развития; -разработать систему качества функционирования Детского сада, ввести эффективные контракты с кадрами; - совершенствовать систему переподготовки педагогических кадров. - утвердить состав творческой группы по проектированию программы развития -разработать перспективные инновационные направления обеспечения программы развития на основании анализа состояния здоровья, уровня развития воспитанников, уровня квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ в соответствии ФГОС ДО. <p>2 этап – внедренческий, 2021 -2024гг.</p> <p><i>Цель:</i> работа по реализации механизмов программы развития; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательный процесс.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования; - отслеживание промежуточных результатов; - корректировка мероприятий по реализации программы развития на основании результатов мониторинга; - организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации программы развития.

	<p>3 этап – результативный, 2024-2025 гг.</p> <p><i>Цель:</i> анализ и обобщение полученных результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; - анализ результатов реализации Программы развития по всем направлениям; - представление аналитических материалов на заседаниях педагогического совета, совет родителей, сайте Детского сада; - определение новых проблем и перспективы для дальнейшей разработки новой программы развития.
<p><i>Объемы и источники финансирования реализации Программы</i></p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование (инвестиции инновационных процессов, гранты, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования, спонсорская помощь).</p>
<p><i>Прогнозируемые результаты Программы</i></p>	<p>Функционирование МКДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. - Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе. - Обеспечение приоритетных направлений деятельности ДОУ - Осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды. - Внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения. - Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Расширение системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума. - Приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый.

<p><i>Критерии эффективности реализации Программы</i></p>	<p>Согласованность приоритетных направлений развития Детского сада с основными направлениями модернизации и развития системы образования РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ, отвечающих требованиям современной образовательной политики и запросам родителей (законных представителей); - рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.
<p><i>Ресурсное обеспечение программы</i></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методического обеспечения; - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); •-информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные источники

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая справка о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 13 общеразвивающего вида поселок Новольвовск функционирует с 1959 года.

Полное название учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 13 общеразвивающего вида

Сокращенное название учреждения: МКДОУ: детский сад № 13

Юридический адрес: 301735 Тульская область Кимовский район, муниципальное образование Новольвовское Кимовского района, п. Новольвовск, ул. Центральная здание 33

Адрес ведения образовательной деятельности: 301735 Тульская область Кимовский район, муниципальное образование Новольвовское Кимовского района, п. Новольвовск, ул. Центральная здание 33

Режим работы: 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Учредитель: муниципальное образование Кимовский район, от имени которого функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Кимовский район, 301720, Тульская обл., г. Кимовск, ул. Ленина, д.44-А

Телефон: 8 (48735) 37-1- 41.

МКДОУ: детский сад № 13 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКДОУ.

Лицензия: на право ведения образовательной деятельности выдана Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования

№ 0133/03454 от 12.11.2019 выдана Министерством образования Тульской области.

Устав: образовательного учреждения утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кимовский район № 67 от 22.01.2015 года

В 2013 году – создан официальный сайт дошкольного учреждения.

В 2014 году - введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Назначение образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;

- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором МКДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы МКДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Дошкольное образовательное учреждение - 2 этажное здание.

Проектная мощность учреждения 85 мест, функционируют 3 группы :

(1 группа раннего возраста, 2 группы дошкольного возраста)

1.3. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКДОУ: детский сад № 13 строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

1.4. Характеристика контингента воспитанников ДОУ

Проектная мощность ДОУ рассчитана: на 85 мест, списочный состав – 365 детей. Контингент воспитанников ДОУ сформирован в соответствии с возрастными особенностями и видом дошкольного образовательного учреждения. Исходя из предельной наполняемости, в детском саду функционирует

3 разновозрастные группы из них:

1-ая разновозрастная группа (от 1,5 лет до 4-х лет)

2-ая разновозрастная группа (от 3 лет до 5 лет)

3-ая разновозрастная группа (от 5 лет до 7 лет)

Характеристика возрастного состава позволяет скорректировать выбор форм, методов работы с воспитанниками, а также является критерием для отбора содержания образовательной деятельности.

В МКДОУ: детский сад № 13 преобладают дети в возрастной категории от

3 до 7 лет, этот возраст характеризуется такими значимыми характеристиками как активное развитие речи, воображения, становлением произвольности основных психических процессов.

Практически равное количество девочек и мальчиков в ДОУ позволяет говорить о необходимости внедрения гендерного подхода в воспитании и образовании детей в МКДОУ.

Характеристика	Значение, чел	Значение, %
Количество мальчиков	19	54,3
Количество девочек	16	45,7

1.5. Социальный статус семей воспитанников

№ п/п	Семьи	Кол-во	%
1.	Полные семьи	19	54,2
2.	Неполные семьи	14	40
3.	Многодетные семьи	4	11,2
4.	Малообеспеченные	1	2,8
Образование			
1.	Родители, имеющие высшее образование	1	2,8
2.	Родители, имеющие среднее-профессиональное образование	20	57,1
3.	Родители, имеющие среднее образование	14	40

1.6. Основные характеристики образовательного процесса

Нормативные сведения:

Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная, групповая
Нормативные сроки обучения	5 лет
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов	100 %
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский

Воспитательно–образовательная деятельность строится на основе образовательной Программы ДОУ, годового и учебного плана, который представляет систему образовательного процесса МКДОУ: детский сад №13 Образовательная программа составлена с учетом современной нормативно – правовой и концептуальной базы.

В своей деятельности ДОО реализует единый комплекс программно-методического обеспечения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой по экологическому воспитанию
- «Зелёный уголок здоровья» М.Ю. Картушина Программа оздоровления дошкольников
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Д. Князева, М.Д. Маханева
- «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) по социально-эмоциональному развитию
- «Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе» (В.Н. Аванесова)
- «Малоконтактный детский сад» (М.А. Васильевой)

Основными средствами реализации программы развития являются:

- освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;
- освоение примерной основной общеобразовательной Программы образования «От рождения до школы» Программы воспитания и обучения в детском саду (ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комарова), парциальных программ;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой, организаторской;
- обеспечение благоприятного психологического климата в МКДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- предоставление воспитанникам возможности профилактики инфекционных и простудных заболеваний и оздоровительных мероприятий.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительной среды создаются за счет рационального использования помещений групповых комнат. При проектировании развивающей среды учитывается ее динамичность.

Основными принципами построения и организации развивающей среды МКДОУ являются:

- принцип гибкого зонирования – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр.

Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

➤ принцип стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования; предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы. В групповых комнатах оформлена система развивающих зон (уголков), отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. Созданы развивающие уголки на различную тематику: уголки по изучению ПДД, уголки экологии, «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты» и др.

В ДОУ используются современные формы организации обучения.

В процессе проведения НОД педагоги используют фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, что позволяет им ориентировать образовательные задачи с учетом уровня развития и темпа обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающими интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы педагогов скоординированы с учетом времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Учебно-воспитательная деятельность дошкольного учреждения направлена в целом на решение основных задач дошкольного образования:

- обеспечение интеллектуального, личностного и творческого развития ребенка;
- развитие индивидуальных способностей, укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей;
- формирование нравственных ценностей и моральных устоев детей;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Одним из важнейших компонентов сохранения здоровья детей является рациональная организация образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса. Организация образовательного процесса регламентируется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН)

Разработана система здоровьесберегающих компонентов в организации образовательного процесса. Это, в первую очередь, строгое соблюдение гигиенических требований к организации и проведению занятий, грамотное

сочетание статистических и динамических компонентов в педагогическом процессе, а так же использование специальных игр и упражнений для оздоровления детей в режиме дня.

1.7. Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышение качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг на протяжении нескольких лет в детском саду функционируют различные виды дополнительных услуг (через занятия по интересам).

В нашем образовательном учреждении осуществляются бесплатные дополнительные образовательные занятия по интересам по следующим направлениям:

- экологическое воспитание;
- физическое воспитание.

Педагогами дошкольного учреждения разработаны и реализуются следующие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Крепыш»;
- рабочая программа по экологическому воспитанию «Юный эколог»

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Решение образовательных задач в рамках модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы), освоение детьми образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН).

Возможность эффективной реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста в условиях МКДОУ мы связываем с использованием интегративного подхода в организации образовательного процесса.

Интегрирование является важнейшей качественной характеристикой, определяемой глубокой взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов предлагаемой детям информации и разнообразной познавательной деятельности дошкольников, что снимает монотонность занятия и позволяет переключать внимание, а это, в свою очередь, обеспечивает высокую активность и поддерживает интерес к учению.

Конечная цель интеграции, ради которой происходит осуществление связей между образовательными областями в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей – формирование мировоззрения детей, единой целостной картины мира.

Интегративный подход к дополнительному образованию детей дошкольного возраста направлен на:

- сотворение эмоционального, образного, духовного, культурного мира ребенка с помощью установления взаимосвязи знаний из различных областей наук, развития общества, природы и т.д. (формирование целостных систем знаний);
- формирование оценочного, осмысленного отношения к окружающему миру;
- формирование представлений о взаимосвязи как основе развития мира, науки и человечества – целостности понимания единства «человек – природа - общество».
- развитие интереса к исследовательской, творческой деятельности.

Главное действующее лицо, осуществляющее интеграцию, – воспитатель ДОУ, успешность деятельности которого возможна только при условии наличия у него глубоких разносторонних теоретических знаний, умения перевести их на язык практики и проявить творчество.

Все вышеперечисленное позволило скорректировать подходы к управлению и развитию дошкольным учреждением на основе образовательных потребностей, как заказчиков, так и педагогического коллектива. В связи с этим, определена цель работы детского сада – это создание социально-педагогического комплекса, обеспечивающего эффективность социально-личностного развития детей дошкольного возраста. При этом социально-педагогический комплекс рассматривается нами как гуманное и социально безопасное место проживания ребенка не только в условиях ДООУ, но и ближайшем микросоциуме, обеспечивающего партнерство внутри системы образования;

- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Задачи: образовательного учреждения определены в соответствии с его Уставом и реализуемой программой развития ДООУ, примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- соблюдение преемственности между ДООУ и школой

Основными принципами организации различных видов образовательной деятельности детей дошкольного возраста являются:

- принцип постепенного погружения и выхода из учебно-познавательной ситуации (внутриупражнения, внутри деятельности, внутри учебно-воспитательной работы);

- начало и конец деятельности должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение ее целостности и завершенности;

- в деятельность включаются игры (упражнения, приемы), которые соответствуют поставленным задачам, этапам деятельности, индивидуальным запросам каждого ребенка.

Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы является:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

- с учетом социокультурного опыта субъектов образования (родителей, воспитателей, детей).
 - единой педагогической концептуальной модели интегративной оценки уровня развития ребенка;
 - организация продуктивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагогами ДООУ, детьми, родителями).
- Ключевыми принципами и подходами к формированию Программы являются:
- комплексный подход к разработке целей, задач, структуры, содержания, форм и методическо-воспитательной деятельности;
 - преемственность и последовательность в осуществлении воспитательного воздействия;
 - вариативность содержания и форм организации образовательной среды;
 - личностно-ориентированный подход к целеполаганию, организации образовательной среды, оценке результатов педагогического процесса;
 - сохранение и восстановление экологии человека: его телесного и духовного здоровья;
 - реализации идей природосообразности обеспечивая условия развития личности в соответствии с ее внутренней природой, с внутренними потребностями и ценностями;
 - формирование культуры отношений ребенка к обществу и себе как активному субъекту культуры;
 - обучение детей жить рядом с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально-компетентными членами данного общества;
 - обеспечение развитие творческого потенциала личности каждого ребенка, через овладение художественно-эстетическими видами деятельности;
 - развитие способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию взаимодействия всех субъектов, участвующих в образовательном процессе ДООУ и обеспечивающих траектории социально-личностного развития детей.

3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3. 1. Анализ профессионального уровня педагогов

На момент разработки Программы развития общее количество сотрудников 24 человека.

Укомплектованность кадрами – 100 %.

Из них: административный персонал представлен заведующим ДООУ и заведующим по административно -хозяйственной деятельности. Всего педагогических работников – 6 человек , из них:

- инструктор по физическому воспитанию,
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог– совместитель

Образовательный уровень педагогов:	Количество педагогов – 6 человек
Высшее образование	0
Среднепрофессиональное образование	6
<i>Уровень квалификации</i>	
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	0
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	2

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 40 лет
3	0	1	2

Возраст педагогического коллектива

20-30 лет	30-40 лет	40-50лет	50-60 лет	от 60 - лет
0	2	2	1	1

В работе с педагогами используются различные формы работы: педагогические советы, методические объединения, смотры–конкурсы и т.д. особенно интересными стали встречи с педагогами из учреждений города, которые делятся опытом по актуальным вопросам образования.

Педагоги в своей работе используют лично–ориентированный и социоигровой подход, осваивают современные образовательные технологии развивающего обучения (технология ТРИЗ, школа креативного мышления, «Сказочные лабиринты» «игры» В.В. Воскобовича, развивающие игры Никитина, уникуб, технология квест, лэпбук, СИМ и другие). Систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. В учреждении работает достаточно молодой, работоспособный творческий коллектив, обладающий потенциалом для результативного осуществления образовательной деятельности и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

3.2. Анализ образовательного процесса

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по основной общеобразовательной программе МКДОУ: детский сад № 13, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Образовательная программа МКДОУ: детский сад №13 обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной - образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников, воспитательно –образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В контексте Федерального государственного образовательного стандарта детский сад обеспечивает осуществление образовательного процесса по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно- эстетическое развитие,
- речевое развитие.

Образовательная программа осваивается через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Основной формой организации детской деятельности в возрастных группах является непосредственно-образовательная деятельность (НОД), образовательная

деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Определение результатов освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров состоящих из двух компонентов: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а **мониторинг** детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Формы проведения **мониторинга**: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности.

Проведенный **мониторинг** показывает динамику, что позволяет грамотно организовать работу педагогического коллектива

В течение учебного года наблюдалась постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей, вместе с тем, отслеживается динамика общегоразвития детей по освоению всех разделов Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой.

Мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения ООП 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Начало года									Конец года								
	1-ая рвз			2-ая рвз			3-я рвз			1-ая рвз			2-ая рвз			3-я рвз		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Социально-коммуникативное развитие»	50%	42%	8%	3%	67%	30%	18%	82%	0%	91%	9%	0%	80%	14%	6%	53%	47%	0%
Познавательное развитие»	50%	33%	17%	47%	30%	23%	18%	53%	29%	83%	17%	0%	70%	29%	1%	29%	71%	0%
Речевое развитие	41%	50%	8%	32%	48%	20%	6%	71%	23%	75%	0%	11%	60%	30%	10%	41%	59%	0%
Художественно-эстетическое творчество	8%	42%	50%	3%	50%	47%	12%	70%	18%	50%	50%	0%	64%	30%	6%	47%	53%	0%
Физическое развитие	75%	25%	0%	15%	62%	23%	17%	80%	3%	100	0%	0%	60%	35%	5%	29%	71%	0%
Итоговый результат освоения ООП	26,4%	62,2%	11%	20%	51,4	28,6%	14,2%	71,2%	14,6%	44,8%	46,2%	11%	66,8%	27,6%	5,6%	39,8%	60,2%	0%

ИТОГО: % освоения ООП	87,7%
----------------------------------	--------------

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. Уровень развития в среднем составил 87,7%

Мониторинг развития интегративных качеств осуществлялся педагогами, основная задача этого вида мониторинга – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы (интегративные качества) за 2019-2020 учебный год

Личностные качества	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
Физически развитый	65%	79,5%
Любознательный, активный	70,3%	81%
Эмоционально отзывчивый	69%	78,5%
Овладевший средствами общения	76,5%	79,1%
Способный управлять своим поведением	68%	78,6%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	69,6%	77,%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	67,5%	79,3%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	69,3%	78%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	70%	83%
Итоговый результат	69,4%	79,3

Динамика формирования интерактивных качеств, в среднем, составила 79,3 % - это высокий уровень развития.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить хорошие результаты выполнения программы по всем группам. В 1 разновозрастной группе адаптация детей прошла успешно, благодаря творческому подходу воспитателя к детям и родителям.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления с физическими

свойствами предметности явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края.

Созданы необходимые условия для социально-личностного развития дошкольников: для адаптации и комфортного пребывания детей в учреждении.

Организованы разнообразные формы работы с детьми, дети были включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) развитию познавательного отношения к миру.

В группах необходимо продолжать расширять и обновлять предметно-развивающую среду.

3.3. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности.

И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе выделяют умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития педагогики и психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в понятие готовности к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Функциональная готовность к школе воспитанников

Количество школьников	Осмотрено		Готовы		Условно готовы		Не готовы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9	9	100%	7	78%	2	22%	0	0

Можно наблюдать, что в основном преобладают высокие результаты готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительных групп МКДОУ детский сад № 13.

Дети имеют верное представление о необходимости обучения, имеют базовые знания и представления в разных областях, необходимые для обучения в школе.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врожденных качеств детей (темперамента).

В целом можно оценить результаты мониторинга как стабильно высокие, что свидетельствует о достойном качестве оказываемых ДОУ муниципальных услуг, профессионализме и мастерстве педагогов ДОУ и системе образования, созданной в МКДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, рабочие группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах

Вместе с тем также имеются и недостатки:

- недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями, в т. ч. ИКТ-технологиями.
- преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

Все вышесказанное поможет определить работу по организации работы коллектива на перспективу. В рамках повышения компетентности рекомендовано заняться самообразованием, малоопытным педагогам пройти курсы повышения квалификации, более серьезно подойти к решению поставленной задачи для эффективной работы на перспективу.

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Широкое использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.4. Анализ заболеваемости

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В ДОУ осуществляется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формированию потребности к здоровому образу жизни.

Распределение детей по группам здоровья воспитанников

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017-2018	41	29	9	3	-
2018-2019	38	18	18	2	
2019-2020	35	20	15	-	-

Распределение детей по группам здоровья показало, что преобладает первая и вторая группа здоровья.

Анализ заболеваемости воспитанников

Показатели	2018 год			2019 год			2020 год		
	Всего	1-3 лет	3-7 лет	Всего	1-3 лет	3-7 лет	Всего	1-3 лет	3-7 лет
Среднесписочный состав	38	10	28	39	10	29	33	8	25
Число пропущенных дней по болезни	309	95	214	224	111	113	187	65	122
Число пропусков на одного ребенка	17.1	9,5	7.6	5.7	2.8	2.9	13	8,1	4,9
Количество случаев заболеваний	43	12	31	30	14	16	23	8	15

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- значительный рост общей заболеваемости связан с адаптационным периодом у большинства детей младшего возраста и детей ранее не посещавших ДООУ;
- недостаточную квалификацию родителей по вопросам оздоровления дошкольников.
В ДООУ ведется работа по профилактике заболеваемости воспитанников. Работа в данном направлении предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, охрану психического здоровья, полноценное физическое развитие, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

Усилия коллектива направлены на оздоровление дошкольников, культивирование здорового образа жизни, в процесс оздоровления и пропаганды ЗОЖ вовлечены не только педагоги, но и родители воспитанников детского сада, через разные формы работы (собрания, акции, проектную деятельность, информационные стенды, совместные мероприятия и т.д.).

Режим дня пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МКДООУ: детский сад № 13 два раза в день организуется прогулка на свежем воздухе. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. При реализации основной образовательной программы учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени от реализации основной образовательной Программы МКДООУ: детский сад № 13.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДООУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно–восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда обеспечивающая экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы, современное спортивное оборудование);
- оснащенный оборудованием спортивный зал,
- взаимодействие педагогической и медицинской службы,

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о пользе, целесообразности физической активности, способствуют становлению детей ценностями здорового образа жизни. Для этого в МКДОУ: детский сад № 13 используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

МКДОУ: детский сад № 13 проводится лечебно-профилактическая работа:

- витаминизация третьего блюда,
- применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеются настенные лестницы для лазания, наклонная доска, сухой бассейн, велотренажер, беговая дорожка, маты и другое необходимое оборудование.

Увеличилось число воспитанников, поступающих в ДОУ с нарушениями соматического здоровья. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первоочередные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Не достаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей

3.5. Материально–техническое обеспечение образовательного процесса

Материально–техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании. Территория ограждена новым забором, имеет наружное освещение. Дошкольное учреждение располагает 3 групповыми комнатами с раздевальными комнатами, музыкально-спортивным залом, кабинетами заведующего, методическим кабинетом, медицинским кабинетом и медицинским изолятором, пищеблоком и прачечной, а также комнатой старинного русского быта «Русская изба».

Во всех имеющихся помещениях сделан необходимый косметический ремонт; проведен капитальный ремонт кровли, все оконные рамы заменены на пластиковые стеклопакеты, входные двери - на металлические,

Полы первого этажа залиты бетоном и выложены плиткой.

В 2-ух разновозрастных группах установлена новая сантехника, во всех группах установлены электроводонагреватели.

На территории оборудованы 3 игровых участка с теневыми навесами. Покрытие площадок – травяное. Все участки имеют современное оборудование для игр и развития детей. Территория детского сада ухожена, разбиты клумбы, огороды - для развития у детей наблюдательности, осуществления детской трудовой деятельности в летний период.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад №13 общеразвивающего вида соответствуют государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В групповых комнатах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Вся мебель, в том числе игровая, новая, яркая, удобная. Это позволяет детям проводить время в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место независимо от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и

увлечений. Среда своевременноизменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и гендерных различий. В группах имеется современное компьютерное оборудование: ноутбуки, проекторы, интерактивные и магнитные доски, мягкие модули.

При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПин и индивидуальные особенности детей. Основные помещения МКДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Кабинет заведующего оснащён компьютером, принтером, стационарным телефоном, шкафами с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

Методический кабинет оснащён методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики. В кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, в том числе компьютерные и интерактивные, иллюстрации, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах, имеются компьютеры.

В **музыкально- спортивном зале** находится необходимое оборудование для музыкальной деятельности с детьми: синтезатор, фортепиано, ноутбук, проектор, интерактивная доска, дидактический стол детских музыкальных инструментов- «Бубенцы», музыкальные игрушки.

Для физического развития детей имеется сухой бассейн, шведская стенка, гимнастические скамейки, детские тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование

Медицинский блок состоит из следующих помещений:

- кабинета медицинской сестры;
- изолятора.

Медицинский блок оснащён необходимым медицинским инструментарием, ростомером, весами, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком, кварцевой лампой, кушеткой, ширмой, шкафами для хранения документации и необходимого набора медикаментов. Имеется аптечка первой медицинской помощи.

Пищеблок размещается на первом этаже, оснащён всем необходимым оборудованием для приготовления пищи: электроплитой, духовым шкафом, электроприводом, электрической мясорубкой, электрокипятильником. В тарной имеются стеллажи с необходимой посудой. В помещениях пищеблока был проведен косметический ремонт, имеются в достаточном количестве холодильники. Строго соблюдается санитарно - гигиенический режим.

Прачечное помещение оснащено стиральной машиной-автомат, машиной- автомат для сушки белья, ванной с подводкой горячей и холодной воды, водонагревателем,

имеются стеллажи для хранения чистого белья (для каждой группы отдельно), гладильной доской, парогенератором, утюгом.

В комнате «Русская изба» дети знакомятся с жизнью наших предков, их бытом и обычаями. Этому способствует интерьер комнаты, предметы народного быта, домашняя утварь.

МКДОУ: детский сад № 13 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, принтеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор с экраном и т.п.). Имеется возможность обеспечения подключения помещений (музыкальный зал, возрастные группы) к сети Интернет.

Для успешного решения задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы.

3.6. Состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса МКДОУ: детский сад № 13

Она предполагает организацию работы с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одной населенной местности с МКДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, разнообразной.

Основными социальными партнерами МКДОУ являются: МКУК Новольвовский центр культуры и досуга, Новольвовская сельская библиотека МКУК Кимовская МЦРБ, МКОУ Новольвовская СОШ

МКДОУ взаимодействует с МКОУ Новольвовской СОШ дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздник посвящения в ученики. Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих детей в школе. В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования (МКДОУ) и начальной школой проводятся совместные педагогические советы. Учителя школы приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников.

МКДОУ активно сотрудничает с Новольвовской сельской библиотекой. Наши воспитанники знакомятся с библиотекой, посещают занятия и тематические мероприятия которые проводятся в ней.

В МКУКНовольвовский центр культуры и досуга имеется краеведческий музей, который позволяет познакомить дошкольников с жизнью и бытом русского народа, промыслами местных мастеров, природой родного края, знаменитыми земляками.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте МКДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на народном собрании или тематических стендах в группах.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МКДОУ в области дошкольного образования.

Сложно переоценить значение сотрудничества с внешними организациями для ДОУ. Как правило, такая работа позволяет выйти дошкольной организации на новый уровень профессиональной активности, дает предпосылки для формирования полноценной системы открытого образовательного пространства, является мотивационной составляющей развития организации.

3.6. Состояние финансово-экономических ресурсов

Пополнять материально-техническую базу и улучшать предметно-развивающую среду возможно за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность МКДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы функционирования МКДОУ и направлена на образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Финансирование МКДОУ осуществлялось многоканально. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи,

оплату налогов, вывозмусора, работ по дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

3.7. Анализ управляющей системы

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», нормативно–правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, администрации муниципального образования Кимовский район

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- Устав ДОУ,

- локальные акты,

договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом,

-должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам учреждения.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно–общественный характер управления.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет родителей,

деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заведующий АДХ. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Действующая организационно–управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

3.8. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Государство и общество предъявляют образовательный запрос (т.е. требования к набору воспитываемых качеств ребенка, которые предъявляет общество и государство) системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного запроса выражается в федеральных законах.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно–общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

➤ системы поддержки талантливых детей

Смена модели образования от традиционной к личностно–ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения, от каждого педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального запроса со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно

Социальный запрос со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «итогового» результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

3.9. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2020 -2025 года обусловлена важностью целей развития образования, социально- экономической ситуацией в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- усовершенствование материально - технической базы и пополнение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- расширение дополнительных образовательных услуг;
- создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников;
- духовно - нравственное воспитание детей;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МКДОУ: детский сад № 13 на 2020–2025 гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации

образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях деятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция развития рассматривается в следующих аспектах:

- Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса .
- Модель педагога будущего дошкольного образовательного учреждения.
- Модель родителя желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения.
- Модель желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат). Будущее желаемое состояние детского сада как системы, принципы жизнедеятельности, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Дошкольное образовательное учреждение как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: организации образовательно–воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовки к школьному обучению.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа. Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса. цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет

испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция ДОУ содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека:

- к окружающему миру,
- к другим людям,
- к себе самому.

Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДООУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско–родительских отношений в дошкольной группе.
- на уровне выстраивания эффективной системы сотрудничества – появление новых целей, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

4.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения

Мы открытая образовательная система, где совместно с родителями и социальными партнерами, в благоприятных условиях, происходит полноценное развитие ребенка в соответствии с его возможностями и требованиями современного общества

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО, активная гражданская позиция, способность к обучению, активность, ответственность, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты

современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его особенностями.

- признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

Цель и задачи Программы развития

Целью Программы развития ДОО на период до 2025 года является создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, их самореализации и основы их успешного обучения в школе. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи Программы развития

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;
2. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через организацию психолого-педагогического сопровождения;
3. Совершенствовать систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях ее деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и стабильный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения;
5. Введение и реализация Профессионального стандарта педагога;
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных образовательных и

информационно–просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования;

7. Развивать в соответствие с современными требованиями ресурсный потенциал ДООУ (нормативно–правовой, материально–технический, финансовый, кадровый, мотивационный);

8. Создать систему работы по выявлению, сопровождению, развитию одаренных воспитанников;

9. Создать систему работы по организации инклюзивной деятельности ДООУ;

10. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития

4.2. Прогнозируемый результата Программы Развития МКДООУ: детский сад №13

Модель дошкольника–выпускника, желаемое будущее развивающего ДООУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель дошкольника–выпускника соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства, но представлена в виде развернутых характеристик.

Ребенок способен к следующему:

- позитивному мировосприятию;
- самопринятию и адекватной самооценке, уважению себя и других;
- сочувствию другим людям (взрослым и сверстникам);
- эмпатии (проецированию на себя чувств, состояний, переживаний других людей, сопереживанию)
- проявлениям заботы о близких;
- безусловному принятию человека с любыми отличиями;
- совместной со взрослыми и самостоятельной творческой деятельности;
- осуществлению свободного выбора;
- проявлению инициативы и независимости в мышлении и поступках;
- поиску нестандартных решений в сложных ситуациях;
- ответственности за свои слова, за свои действия;
- прогнозированию последствий своих действий;
- ситуативной адаптации в незнакомых ситуациях.

Ребенок умеет:

- распознавать и выражать эмоции (развитый эмоциональный интеллект);
- использовать средства вербального и невербального общения;
- устанавливать новые контакты;
- согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями и действиями других людей (взрослых, детей);
- помогать другому и принимать помощь;
- решать конфликты конструктивными способами

Ребенок имеет:

- целостное представление об окружающем мире;
- адекватное представление о своих индивидуально–личностных особенностях, своей гендерной, семейной, национальной и гражданской принадлежности;
- представление о нормах и правилах социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- элементарные экологические представления: о самоценности природы и ее неразрывном единстве с человеком;
- представления о разных способах и формах социального взаимодействия;
- элементарные экономические представления;
- опыт творческой поисково–исследовательской, экспериментальной, продуктивной, проектной, трудовой деятельности;
- опыт преодоления трудностей (в творческой и трудовой деятельности).

Ребенку свойственны:

- развитая познавательная потребность;
- устойчивая позитивная мотивация к познавательным действиям, способность и умение их совершать (на уровне, соответствующем возрасту);
- способность обнаруживать, демонстрировать свои знания, сообщать и передавать их в процессе взаимодействия с детьми (сверстниками, старшими детьми) и взрослыми;
- нравственно–эстетическое отношение к окружающему
- потребность, готовность, умение работать с информацией (из разных источников, на разных носителях, различными способами, с использованием различных средств);
- развитое воображение; яркая фантазия;
- креативность, проявления творческой активности, в том числе в процессе речевой, познавательной, музыкальной, изобразительно–конструктивной и других видах деятельности;
- любовь к книге и к чтению/слушанию;
- эмоционально–оценочное отношение к произведениям искусства и литературы, доступным восприятию дошкольников;
- эмоциональная отзывчивость на музыку, ценностную по художественному уровню (увлеченность, внимание, внешние эмоциональные проявления);

- развитое (в соответствии с возрастом) экологическое сознание;
- накопленный позитивный опыт общения – с детьми и взрослыми, в том числе диалогического;
- развитые интеллектуальные способности.

Ребенок владеет навыками:

- самообслуживания и культурной гигиены;
- эмоциональной саморегуляции;
- различного вида трудовой деятельности (на уровне, доступном возрасту);
- безопасного поведения дома, на улице, в природе;
- работы с электронными и цифровыми устройствами (на уровне, доступном возрасту);
- использования мультимедийных и компьютерных технологий (на уровне, доступном возрасту).

Сформированы предпосылки грамотности:

- сформированная устойчивая позитивная мотивация к овладению основами грамотности;
- сформированная психологическая готовность к чтению: отсутствие барьера перед обучением чтению; перед чтением как процессом; перед объемом чтения; пропедевтические навыки чтения (различной степени сформированности);
- сформированная психологическая готовность к письму: отсутствие барьера перед обучением письму; перед письмом как процессом; перед объемом письма;
- физиологическая готовность к письму (мелкая моторика);
- пропедевтические навыки письма, в том числе навык ориентирования в пространстве страницы и отдельной строчки;
- элементарные вычислительные навыки;
- навыки решения простейших и нестандартных (по типу) математических задач;
- владение элементарными геометрическими представлениями и навыками; достаточно развитое пространственное мышление;
- любознательность в отношении мира чисел (их значений и свойств) и происходящего в нем;
- любознательность по отношению к пространству и всему, что с ним связано;
- способность ориентироваться во времени; владение элементарными представлениями о единицах и интервалах времени; понимание и принятие (на доступном возрасту уровне) относительности категории времени.

Приобретенные возможности и опыт:

- речевой, познавательной, исследовательской, проектной (самостоятельной и совместной со взрослыми) творческой деятельности.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого–педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно–ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в процессе образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно–методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико–педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
- Таким образом, обе модели: ребёнка–выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего

Модель родителя воспитанника детского сада

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) – креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) – культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОО.
- Родители (законные представители) – надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) – ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно – общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития

способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования

-лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» – возможность самостоятельного поведения.

<p>Для кого будет организовано образовательное пространство?</p>	<p>Для детей от 1,5 до 7 лет с разными стартовыми возможностями</p>
<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым лично-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.</p>
<p>На что будет направлен образовательный процесс?</p>	<p>На повышение качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, ➤ обеспечение благополучия детей; ➤ обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь; ➤ развитие ребенка как субъекта отношений с собой, как объекта – с людьми и с миром; ➤ побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; ➤ обучение детей навыкам общения и сотрудничества; ➤ поддержание у ребенка оптимистической самооценки и уверенности в себе;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширение опыта самостоятельных выборов ребенка ➤ формирование познавательного интереса у ребенка; ➤ сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно–ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого–медико–педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

4.3. Перечень условий необходимых для реализации Программы

- наличие в МКДОУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.
- владение педагогических работников современными образовательными технологиями.
- достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в МКДОУ имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, приобретаем современные технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога.

Программа реализуется МКДОУ в партнерстве с педагогом, родителями и органами управления.

Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в МКДОУ ФГОС ДО, в повышении качества дошкольного образования.

4.4. Мероприятия по реализации Программы развития ДОУ на 2020-2025 г.г

Задачи	Направление деятельности							Исполнитель
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	
1. Организация основы для реализации программы	1.1 Разработать и принять программу развития ДОУ.	+						Заведующий, пед. коллектив
	1.2 Утвердить её на Совете педагогов	+						Заведующий, пед. коллектив
	1.3 Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+						Заведующий, пед. коллектив
	1.4 Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	+	Заведующий, пед. коллектив
	1.5 Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными партнерами, библиотекой, СОШ.	+	+	+				Заведующий, пед. коллектив
	1.6 Анализ реализации программы в конце	+	+	+	+	+	+	Заведующий, пед.

технической базы ДОУ.	процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом .							ия
	7.2.Пополнить методический кабинет методической, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	+	Заведующий, пед. коллектив
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	8.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников	+	+	+	+	+	+	Заведующий, пед. коллектив
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях	+	+	+	+	+	+	Заведующий, пед. коллектив
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	+	Педагоги всех возрастных групп

4.5. Прогнозируемые результаты

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования
- высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом полугодии первого класса школы

Реализация инновационных технологий:

- ▶ информатизация процесса образования (более эффективное использование сети интернет и сайта ДООУ, использование средств мультимедиа в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);
 - ▶ участие коллектива ДООУ в разработке и реализации проектов разного уровня.
- повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ. Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.
 - системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.
 - повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
 - совершенствование предметно–пространственной развивающей среды ДООУ;
 - стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого–педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательной деятельности (не менее 60% педагогического персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных педагогов на соответствие первой и высшей квалификационной категории, 100% охват курсовой подготовкой).

4.6. Заключение

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов МКДООУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;

- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов МКДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы МКДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы МКДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для МКДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства МКДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

